

**Диагностика произвольного
внимания у старших
дошкольников и младших
школьников**

Автор: педагог-психолог О.В Кмито

Внимание

- **Внимание** - Психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания на тех или иных реальных или идеальных объектах.

Виды внимания.

Критерий – участие воли.

- Непроизвольное внимание - Психические процессы имеющие произвольную (не зависящую от воли) направленность. Так, резкий, неожиданный сигнал вызывает внимание помимо нашей воли.
- Произвольное внимание - психические процессы, характеризующееся планомерной направленностью сознания. Произвольное внимание обусловлено вычленением значимой информации. В процессе деятельности произвольное внимание может перейти в послепроизвольное, не требующее постоянных волевых усилий

Свойства внимания

- 1. **Объем внимания** — то количество объектов, на которые одновременно может быть направлено внимание ребенка. Это свойство внимания пригодится школьнику при овладении навыками счета.
- Объем внимания ребенка в 4–5 лет — 1–2 объекта (причем самых ярких и необычных), в 6 лет — уже 3 объекта, в школьном возрасте — до 5 объектов. Сравните: объем внимания взрослого человека — 7 объектов.
- 2. **Устойчивость внимания** показывает, как долго ребёнок может сосредотачиваться на объекте внимания. Это свойство внимания помогает человеку познавать окружающий мир, не отвлекаясь на посторонние связи и малосущественные характеристики, а также формировать внутренний план действий. Навык решения арифметических задач, написание творческих текстов, создание рисунков — всё это требует устойчивости внимания.
- Как показывают исследования, дети 5–6 лет могут заниматься малоинтересным для них делом в 4 раза дольше, чем дети 2–3 лет. Однако даже в этом возрасте наиболее активно и продуктивно заниматься делом дети могут не более 10–15 минут.
- 3. **Концентрация внимания** определяет, насколько сильно ребенок способен сосредотачиваться на объекте внимания и сопротивляться отвлекающим моментам. Этим свойством внимания мы пользуемся при овладении навыками чтения.
- 4. **Переключение внимания** — скорость преднамеренного перехода ребёнка от одного объекта (или вида деятельности) к другому. Плохая переключаемость внимания иногда может проявляться в таком широко распространенном явлении, как рассеянность.
- 5. **Распределение внимания** — рассредоточение внимания на несколько объектов в одно и то же время, возможность совершать несколько действий сразу. Необходимо для обучения письму.
- **Последние три свойства внимания у дошкольников, как правило, развиты слабо.**

Методики диагностирования внимания

При тестировании следуйте двум основным правилам:

- — наилучшие результаты ребёнок покажет за первые 15 минут, после его внимание снизится;
- — ведущим видом внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте является непроизвольное внимание, поэтому обязательно проводите тесты в игровой, интересной ребёнку форме.

Диагностика уровня внимания

Найди отличия/сходства

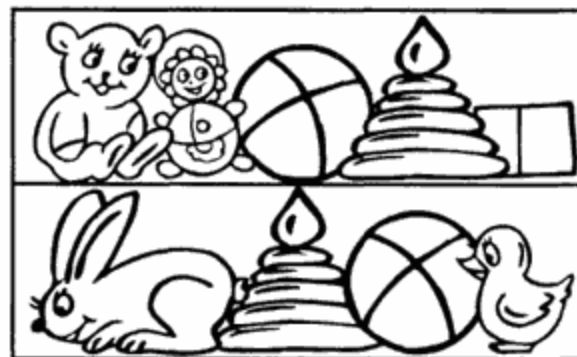
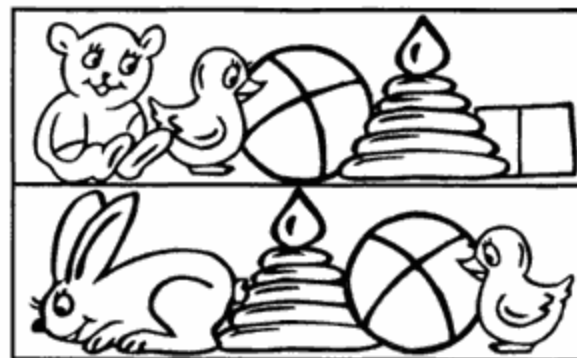


Найди два одинаковых
предмета/пару

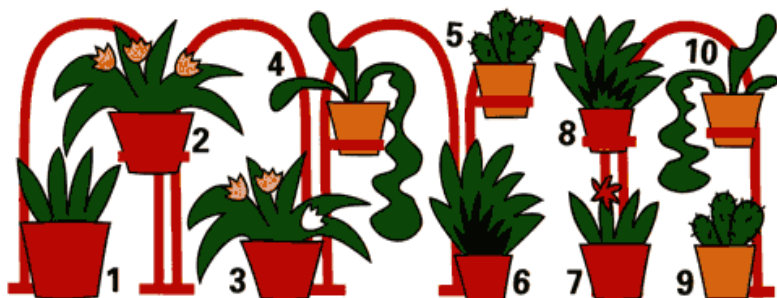
Что изменилось
на картинке?,

Что убрали/добавили
на картинке?

Как ты думаешь, какая игрушка пропала
с полки? А какая игрушка появилась?



Отыщите два одинаковых растения



Диагностика уровня внимания

Найди
круг/прямоугольник/треу-
гольник „спрятанный“
на картинке

Пройди лабиринт.

Помоги кролику
найти морковку.



Найди на картинке круги ○, прямоугольники □
и треугольники △.



диагностик объема и концентрации внимания

методика «Корректирующая
проба»

Рекомендуется для детей 6–10
лет

Ребёнку дают бланк с буквами.
В каждом ряду нужно
вычеркнуть такие же буквы, как
та, с которой начинается ряд.
Время работы -5 минут.

Количество просмотренных
букв указывает на объем
внимания, а количество
сделанных ошибок — на его
концентрацию. Норма объема
внимания для детей 6–7 лет —
400 знаков и выше,
концентрации — 10 ошибок
и менее; для детей 8–10 лет —
600 знаков и выше,
концентрации — 5 ошибок
и менее.

Стимульный материал

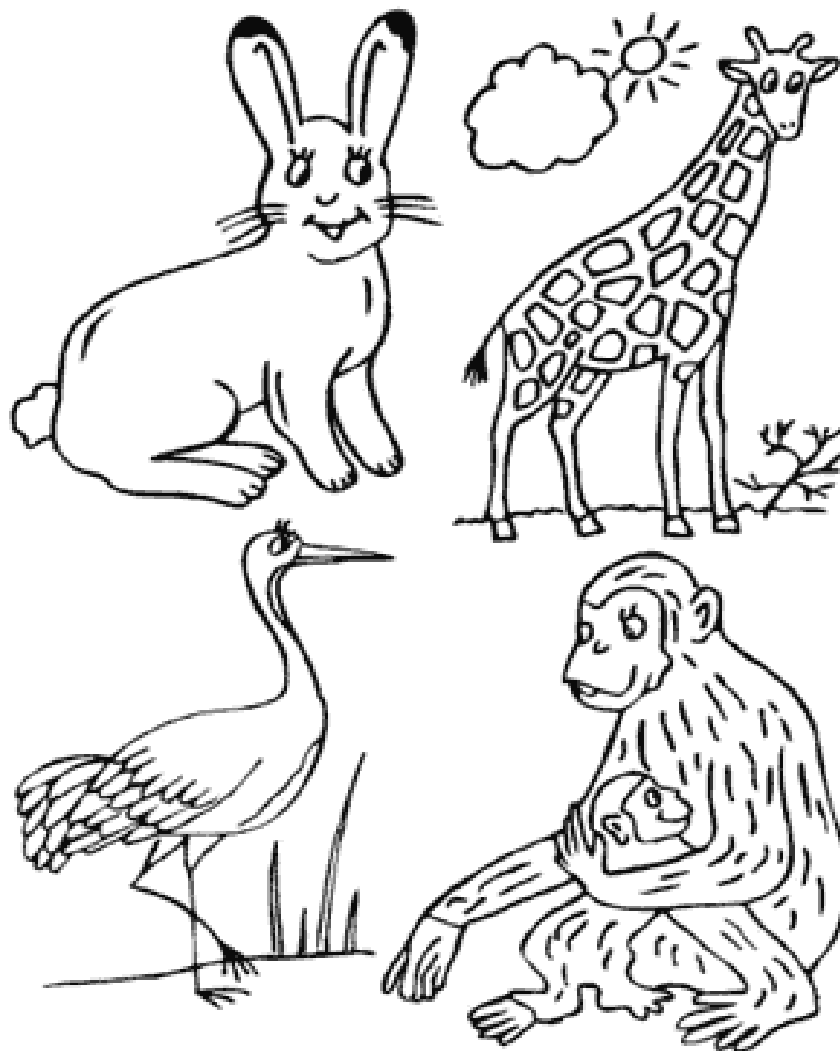
АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПЬСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЬМУЦЕВАМЕИНЕ

Диагностика устойчивости внимания

Что изображено
на картинке?»

Ребёнок должен
внимательно рассмотреть
картинку и ответить
на вопросы типа «Какие
животные нарисованы
на картинке? Какие
животные живут у нас,
а какие в теплых странах?
Каких животных
на рисунке два?».

Обратите внимание на то,
как ребёнок
рассматривает картинку:
активен, заинтересован,
сосредоточен ли он.



Диагностика переключения внимания

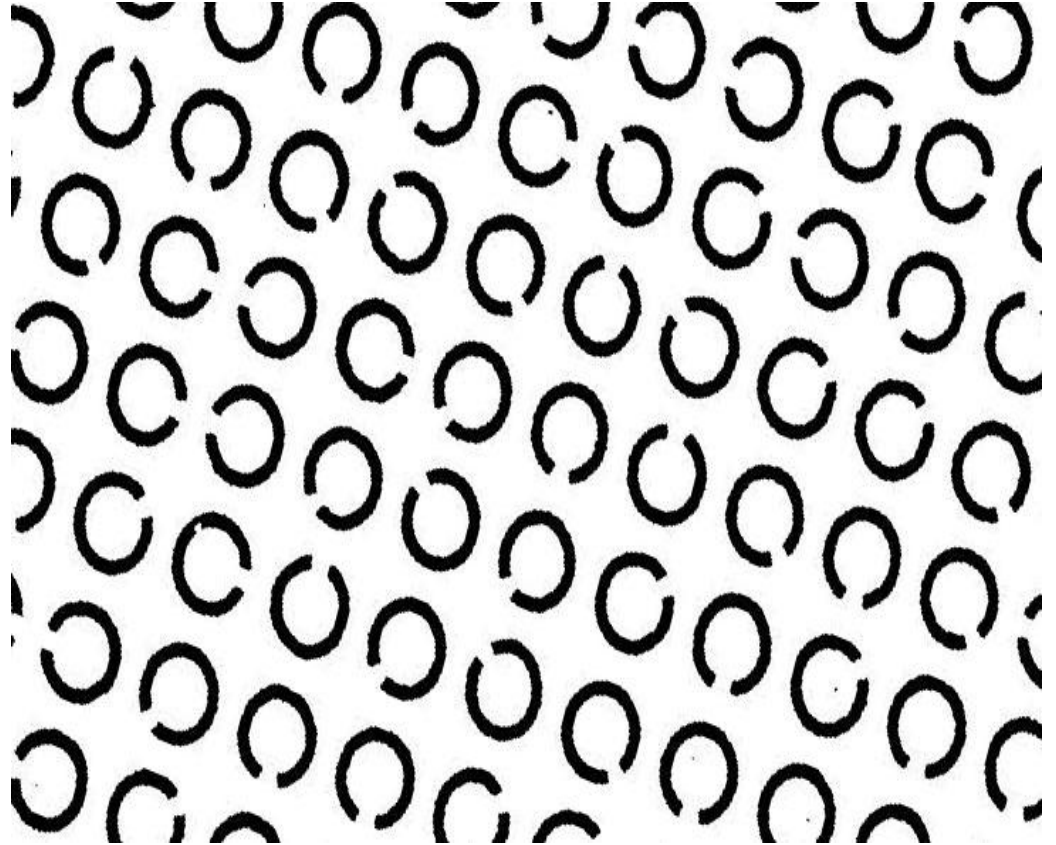
- Методика "Красно-черная таблица".
- Ребенку предлагают показать на таблице черные числа от 1 до 12 в возрастающем порядке (время выполнения $T(1)$ фиксируется). Затем нужно показать красные числа в убывающем порядке от 12 до 1 (время выполнения $T(2)$ фиксируется). Затем ребенка просят показывать попеременно черные числа в возрастающем порядке, а красные числа - в убывающем (время выполнения $T(3)$ фиксируется). Показателем переключения внимания является разница между временем в третьем задании и суммой времени в первом и втором заданиях: $T(3) - (T(1)+T(2))$. Чем разница меньше, тем более развито это свойство внимания.

1	5	11	8	2
10	7	4	1	9
12	8		2	4
3	11	6	9	5
6	7	3	12	10

Диагностика распределения внимания

методика «Кольца»

На таблице изображены кольца, имеющие разрыв в разных частях. Ребенок должен как можно быстрее найти и зачеркнуть два типа колец с разрывом в указанных местах (например, справа и сверху). Время работы — 2 мин (10–11 строк для ребенка 6–7 лет).



Диагностика распределения внимания

методика «Разный счет»

- Ребенок должен написать числа от 1 до 20, одновременно считая вслух от 20 до 1. Вариант: ребенок должен считать вслух от 1 до 31, не называя числа, включающие тройку или кратным трем, а говоря вместо них слово «не собьюсь». Если ребенок сразу начинает сбиваться, распределение внимания развито слабо.

Спасибо за **ВНИМАНИЕ!**