

Психолого-педагогический мониторинг в первой младшей группе
«В гости к трем медведям»

Авторы: педагог-психолог Кмито О.В.,

воспитатели: Намшукова Н.А.

Ларионова О.Н.

Время проведения: ноябрь

Психолого-педагогический мониторинг в первой младшей группе «В гости к трем медведям»

Цель: сравнение уровня развития детей раннего возраста с возрастными показателями на основе «возрастной динамики психических функций» Ю.Н. Карандашева.

Задача:

1. выявить соответствие психических функций детей раннего возраста возрастной норме, на основе «возрастной динамики психических функций» Ю.Н. Карандашева
2. создать условия для контроля за ходом психического развития
3. развивать познавательный интерес
4. формировать доверительные отношения к взрослым (сотрудникам ДОУ)

Время проведения: ноябрь

Количество участников 5 - 6 детей, 3 наблюдателя.

Предварительная работа: познакомить детей со сказкой «Три медведя», показать кукольный спектакль по сказке, использовать кукол би-бо-бо героев сказки в режимных моментах

Оборудование: спортивный инвентарь: кирпичики для перешагивания, ребристая доска-мостик, резиновые коврики для прыжков;

Листы бумаги 10 на 10 см, карандаши цветные по четыре цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый) на каждого ребёнка

Набор кукольной посуды большого и маленького размеров чашка, тарелка, ложка.

Ход игры:

1 задание: функция передвижения. Данная функция и все последующие оцениваются наблюдателями в карте наблюдения. (см. приложение Карта наблюдения). Каждый наблюдатель исследует деятельность только 2-х, закрепленных за ним детей.

В группу приходит Маша и приглашает детей в гости к трем медведям, но что бы попасть в их дом нужно

- 1.пройти по мостику
- 2.пропрыгать на двух ногах по «кочкам»
- 3.пройти по дорожке задом наперёд

2 задание: функция имитирования. Дети попадают в дом медведей, где их встречает Настасья Петровна и предлагает поиграть.

1.Открытка для Мишутки. Складываем лист бумаги пополам по образцу воспитателя.

2.Пишем поздравления для Мишутки. Дети по просьбе Настасьи Петровны (воспитателя) берут карандаш нужного цвета и имитируют письмо.

Медведица хвалит детей.

3 задание: функция соотнесения. Появляется Михаил Потапович и предлагает всем «превратиться» в медведей. Проводится физкультминутка

Медведь по лесу бродит

От дуба к дубу ходит.

Он в дуплах мёд находит

И в рот к себе кладёт.

Облизывает лапу сладёна косолапый,

А пчёлы налетают и мишку прогоняют

А пчёлы жалят мишку:

Не ешь наш мёд, воришка!

Идёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу,

Ложится, засыпает и пчёлочек вспоминает.

(Движения выполняются по тексту)

4 задание: функция отображения (различие по условию). Настасья Петровна просит ребят помочь приготовить посуду для Михаила Потаповича и Мишутки.

У каждого ребёнка набор посуды большого и маленького размеров. Нужно для медведя выбрать и отнести предметы посуды большого размера, а медвежонку маленького.

Если ребёнок выполняет задание правильно, Михаил Потапович и Мишутка хвалят и благодарят, а если допускается ошибка, то отказываются брать посуду, просят принести другую, еще раз проговаривая условие.

5 задание: функция обозначения. Затем Мишутка приглашает ребят к себе в «комнату» и просит помочь навести порядок:

1.Собрать все книжки и отнести на полку

2.Все машинки поставить в гараж

3.Всех кукол посадить на диван

4.Все мячики положить в корзинку

6 задание: функция соотнесения. Мишутка хвалит за правильно выполненные задания и предлагает поиграть с кубиками:

1.Строим башню из восьми кубиков

2. Строим поезд из восьми кирпичиков

На этом занятие заканчивается. Игра продолжается до угасания интереса детей. Куклы остаются в группе и используются в режимных моментах.

Наблюдатели подводят итог.