

Диагностика наглядно –
образного мышления у детей
старшего дошкольного и
младшего школьного возраста.

**Методика «Схематизация» или
«Лабиринт»
автор Р.И. Бардина**

Цель: исследование уровня развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве.

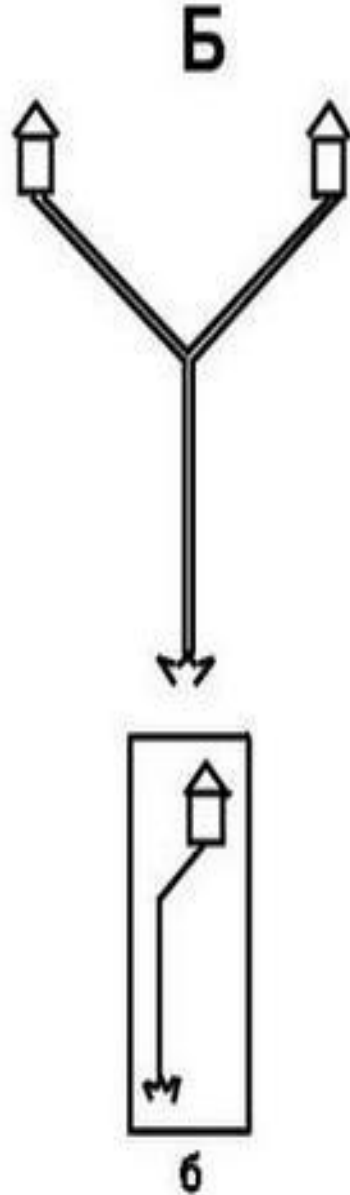
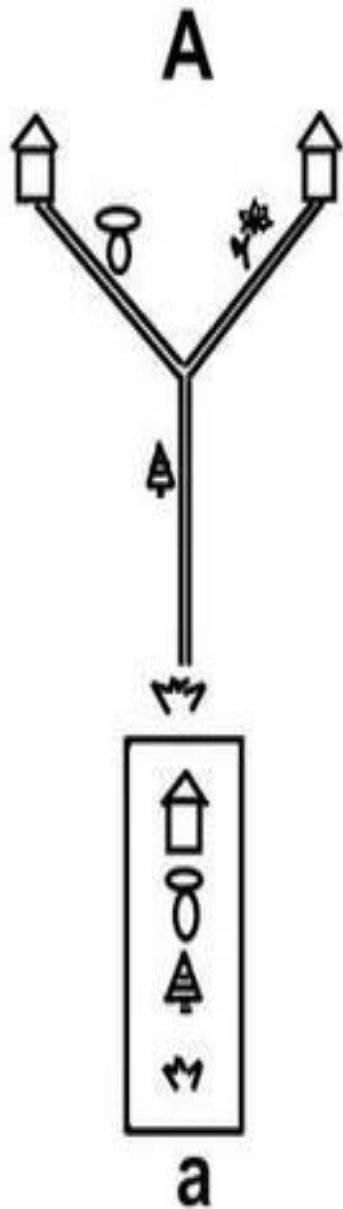
Материал

Тетрадь из 12 страниц, на каждой из которых изображена полянка с разветвленными дорожками и домиками на их концах. В нижней части страниц расположены «письма», в которых условно указан путь к одному из домиков. Детям предлагается отыскать «путь» в разветвленной системе дорожек, пользуясь обозначением этого пути при помощи схемы и условного изображения в виде системы ориентиров.

Инструкция для вводной задачи

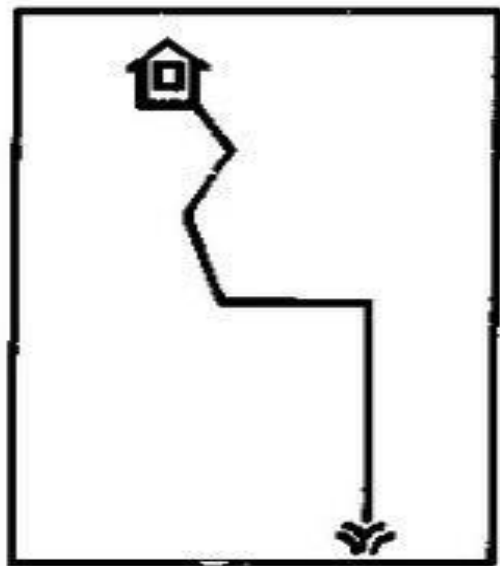
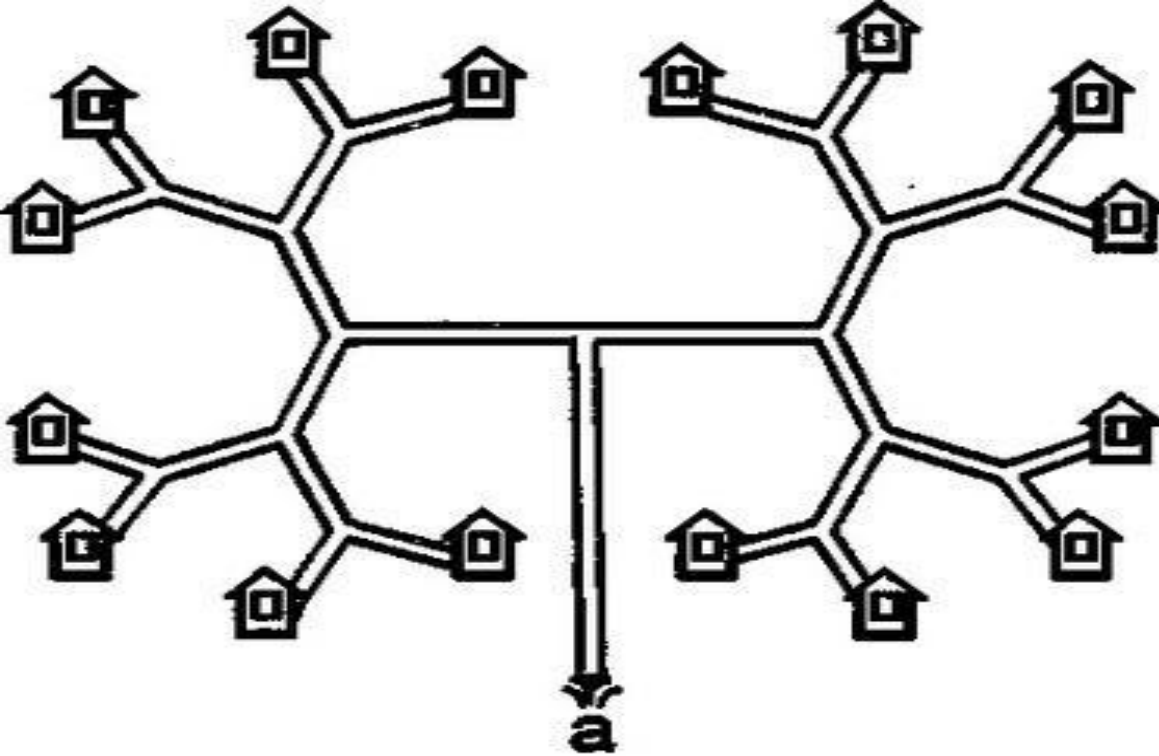
«Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики. Нужно найти правильно один домик и отметить его. Чтобы найти этот домик, надо посмотреть на письмо. В письме нарисовано, что идти надо от травки, мимо елочки, а потом мимо грибка, тогда найдете домик». Психолог смотрит, как решил задачу каждый ребенок, и при необходимости объясняет и исправляет ошибки.

Переходя ко второй вводной задаче (1 Б) взрослый говорит: «Здесь тоже два домика и к ним ведут дорожки. Опять нужно правильно найти домик по письму. Но письмо здесь другое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, потом повернуть в сторону». При этих словах взрослый проводит рукой по чертежу в «письме». Решение задачи снова проверяется, ошибки объясняются и исправляются.

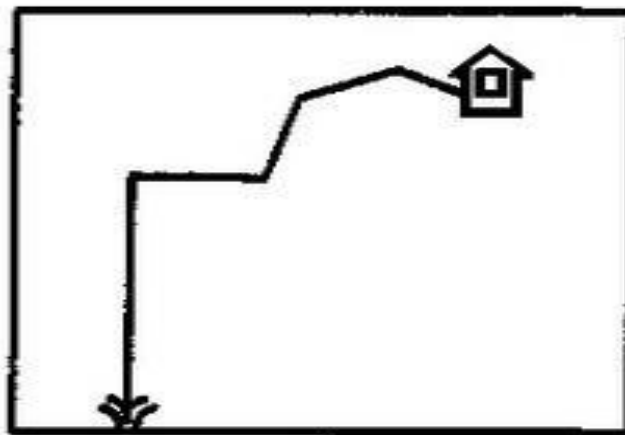


Первые две страницы (А и Б) содержат вводные задачи, в одной из которых ребенок должен учитывать только последовательность ориентиров, а в другой – только направление поворота.

Остальные десять страниц содержат основные задачи (№1-10). В 1 и 2 задачах ребенку необходимо учитывать только направления поворотов (рис. 2), в задачах 3 и 4 – только конкретные ориентиры и их последовательность (рис.3), в задачах 5 и 6 - сочетание ориентиров в определенной последовательности (рис. 4), в задачах 7-10 необходимо учитывать как сочетание ориентиров, так и направления поворотов (рис.5-6).



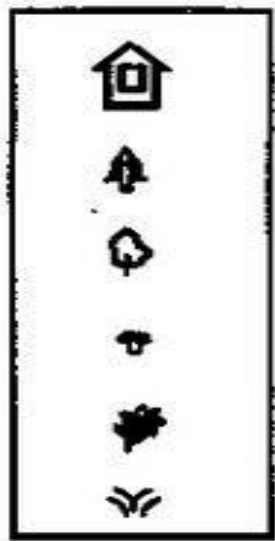
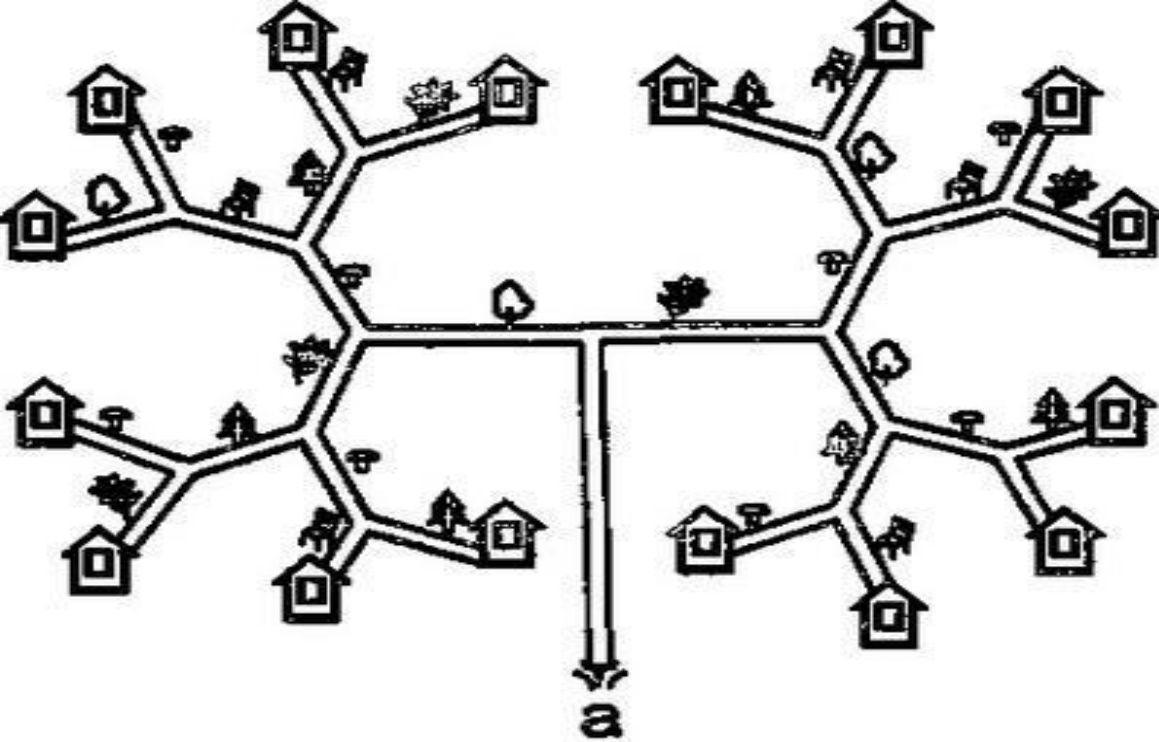
б



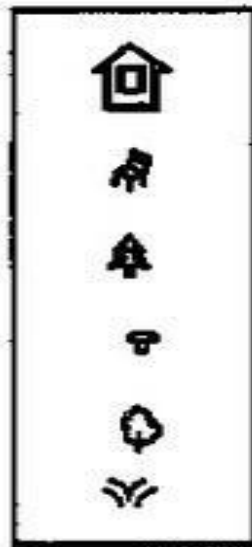
в

Инструкция к
задачам 1-2:

«В письме
нарисовано, как
надо идти, в
какую сторону
поворачивать.
Начинать
двигаться надо от
травки. Найдите
нужный домик и
зачеркните его».



Б

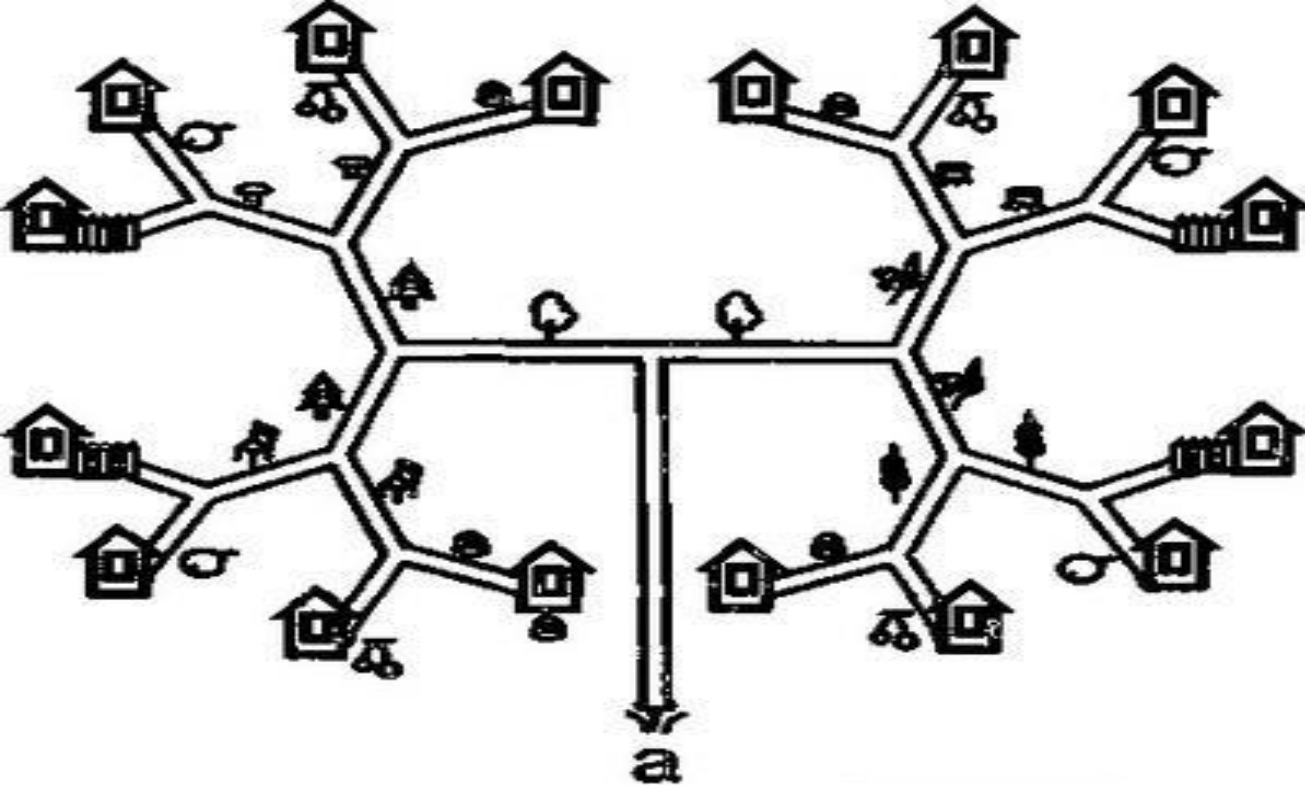


В

Инструкция к
задачам 3-4:

«Посмотрите на
письмо. Надо идти
от травки, сначала
мимо...

(перечисляются
ориентиры
соответственно
задачам). Найдите
нужный домик».



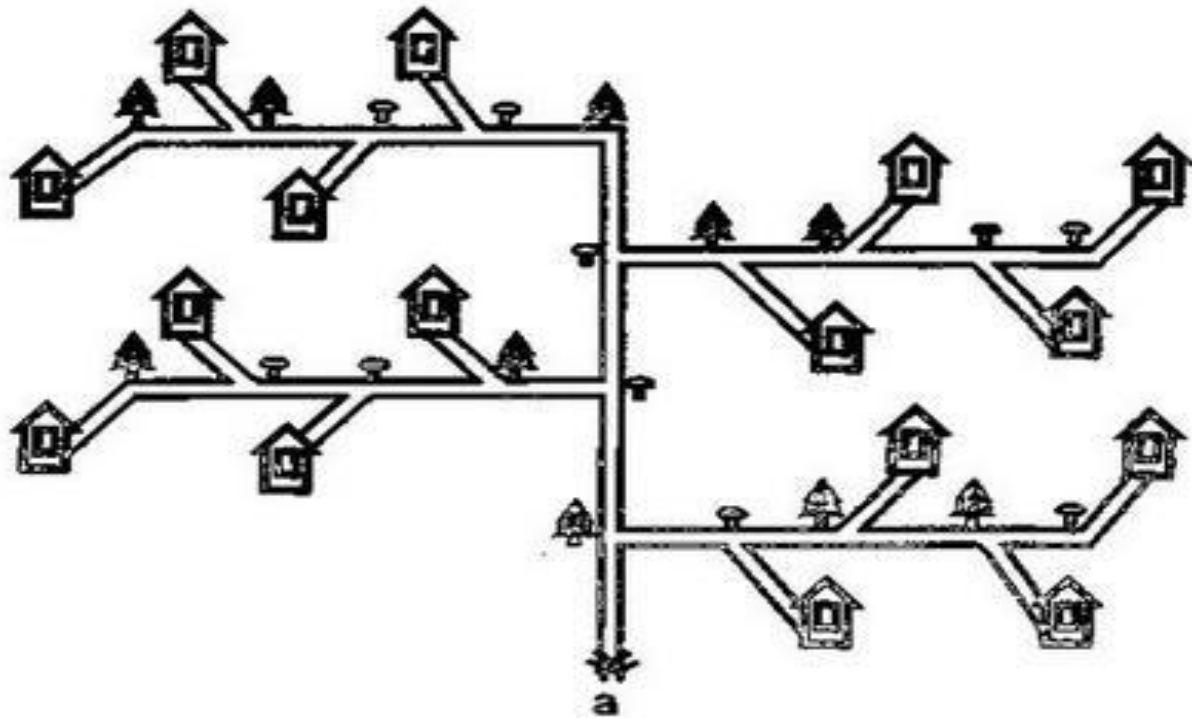
б



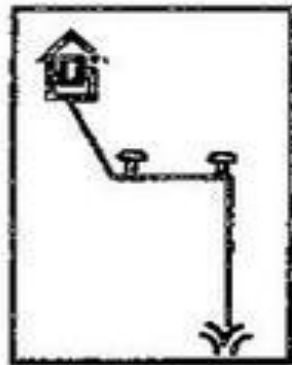
в

Инструкция к
задачам 5-6:
«Будьте очень
внимательны.
Смотрите на
письмо,
зачеркните
нужный домик
на полянке».

Задание 7-8



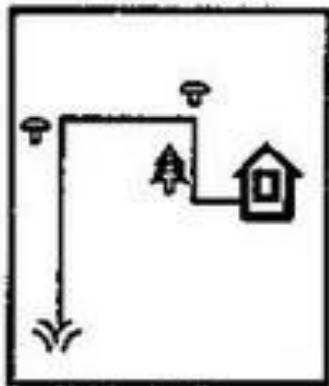
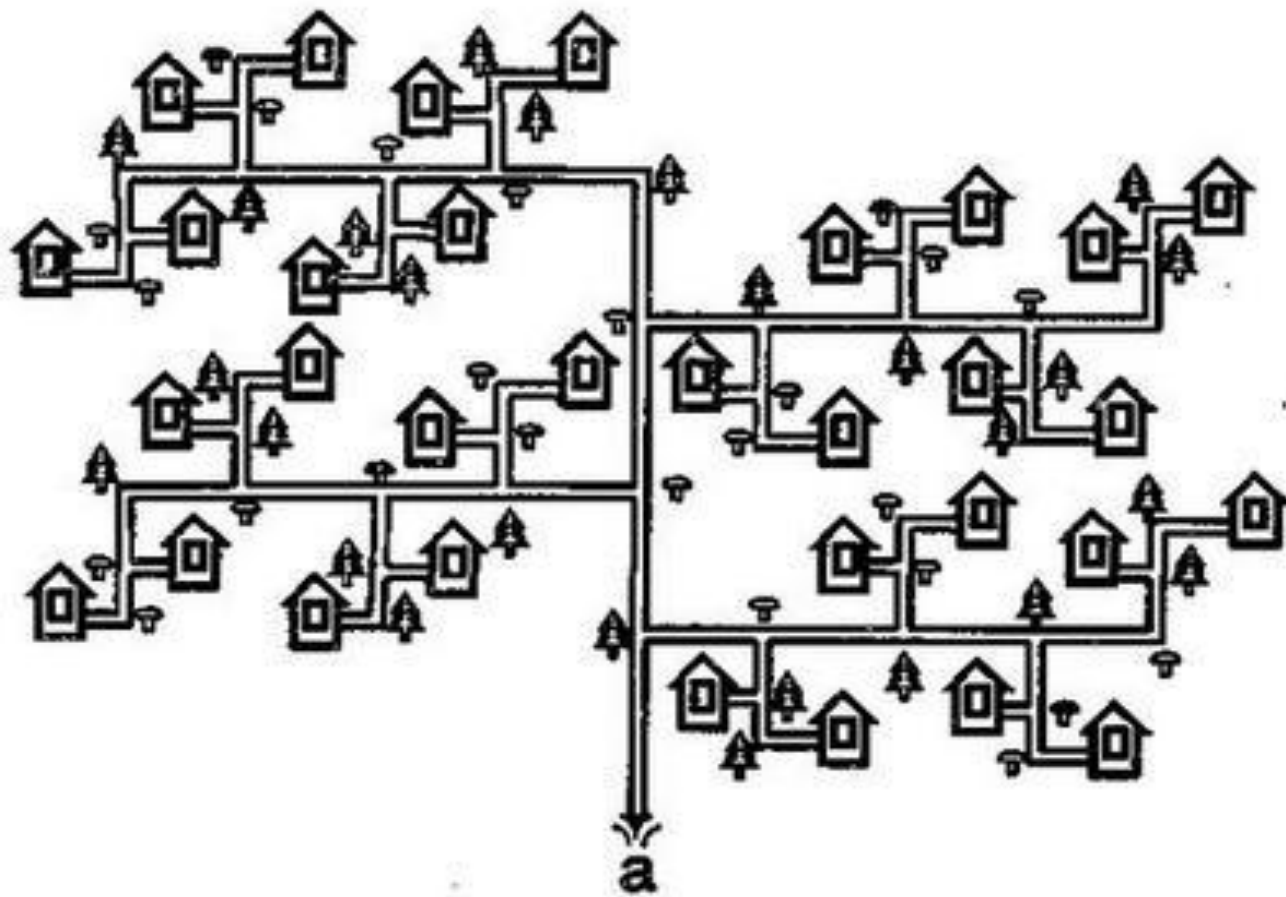
б



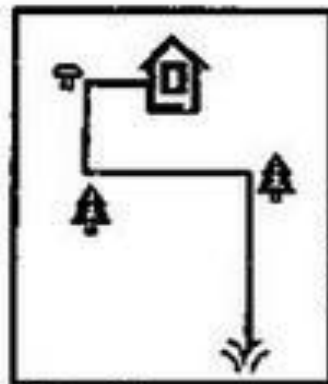
в

Инструкция к задачам 7-10: «Смотрите на письмо, в нем нарисовано, как нужно идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будьте внимательны, отыщите нужный домик и зачеркните его».

Задание 9-10

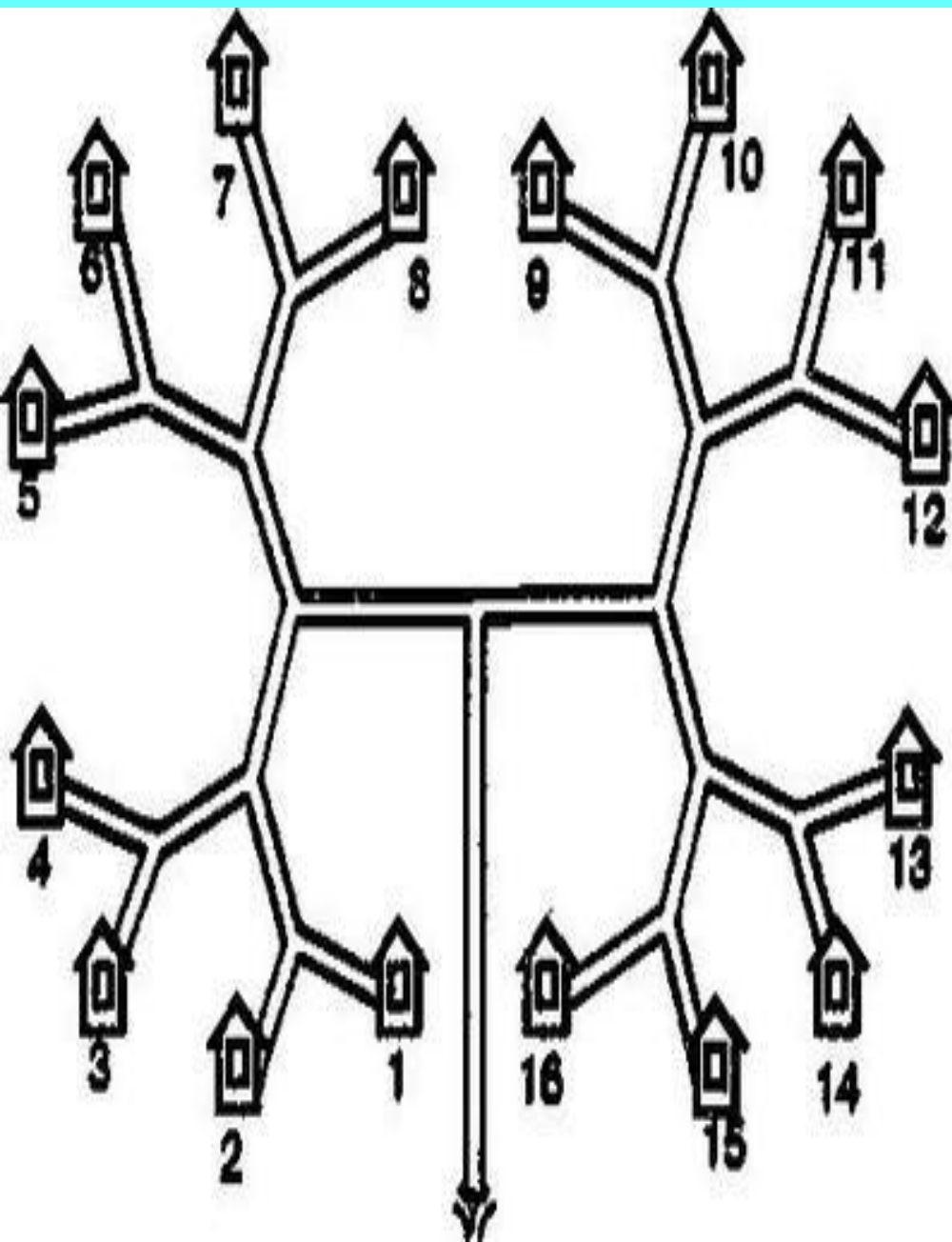


б



в

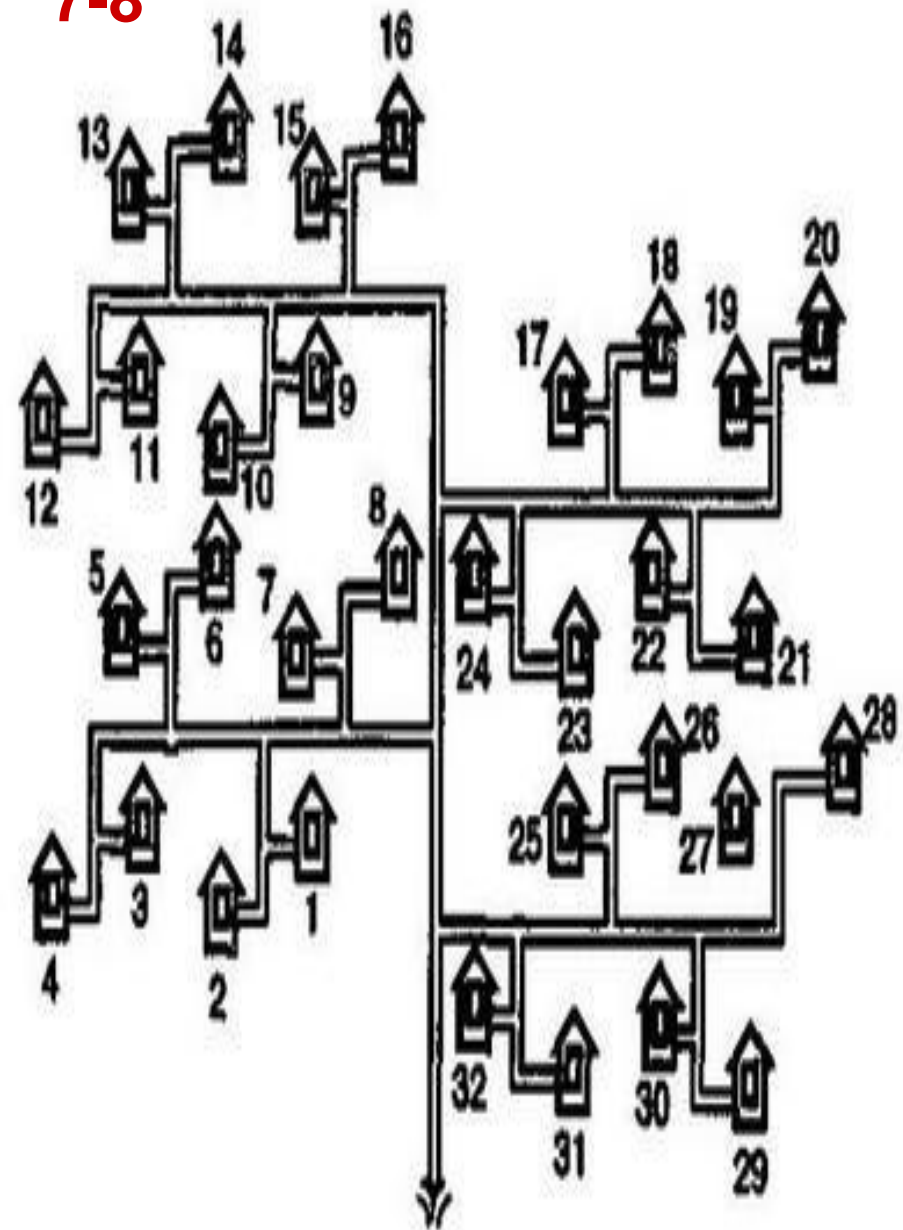
Нумерация домиков к заданиям 1-6



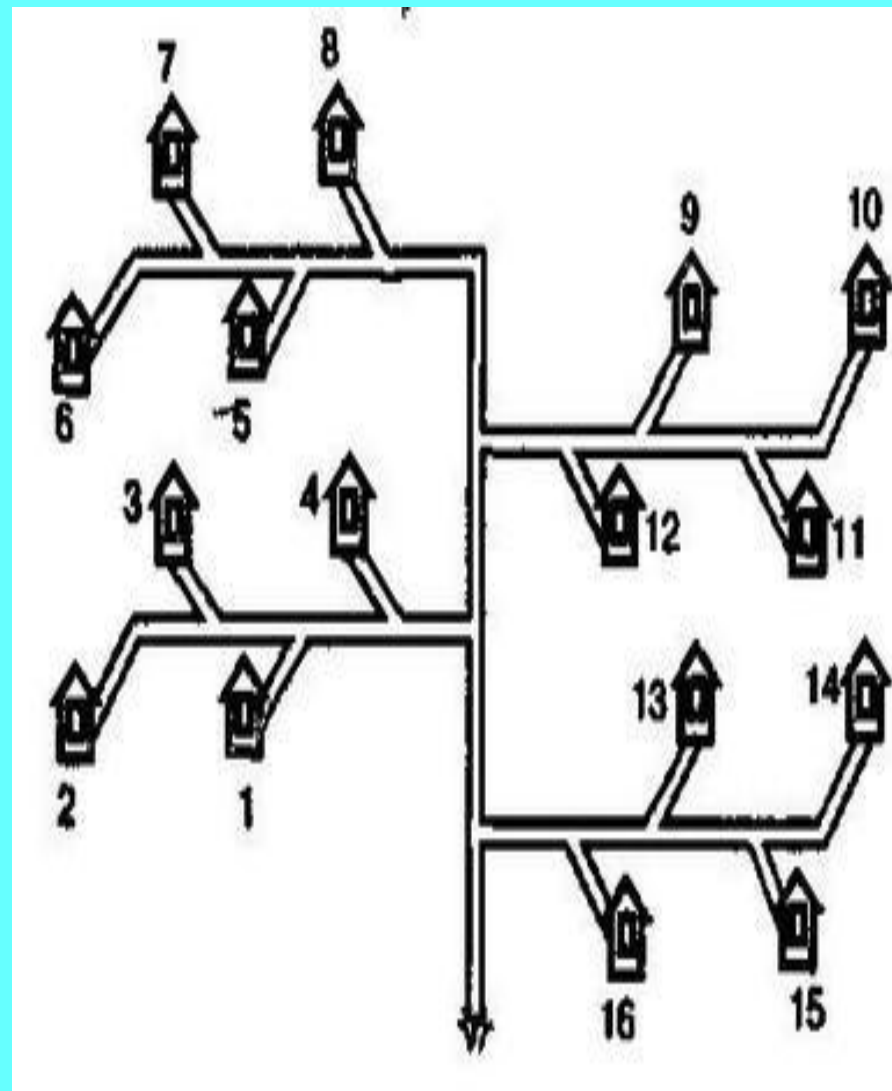
Количественная оценка результатов

Количество баллов, полученных ребенком, устанавливается по шкале оценок. Для этого необходимо найти цифру, находящуюся на пересечении номера задачи и номера того домика, который ребенок в этой задаче выбрал. Номера домиков к разным задачам методики указаны на рисунках 7-9. После этого подсчитывается сумма баллов по всем задачам. Максимальный балл – 44.

Нумерация домиков к заданиям 7-8



Нумерация домиков к заданиям 9-10



Качественный анализ результатов

1 тип. Дети демонстрируют неадекватные формы ориентировки, они принимают задачу найти домик, но их выбор случаен, чаще всего они учитывают лишь отдельные элементы «письма» и полянки. Как правило, совершаются неверные выборы. Способность соотнести схему с реальной ситуацией не сформирована.

2 тип. Характерна незавершенная ориентировка на один признак, здесь впервые обнаруживаются необходимые для выполнения задания методы работы. У каждого поворота дорожки дети обращаются к ориентирам или к обозначению направления, указанным в письме, и пытаются им следовать.

Однако они еще не могут делать это стабильно, на протяжении всего задания, и ошибаются на последних этапах пути. Задачи 7-10 дети этой группы вообще не решают, так как не способны учесть сразу два параметра. Попытки соотнесения схемы с реальной ситуацией уже есть, но пространственные представления носят фрагментарный характер.

3 тип. Характерна ориентировка на один признак. В этом случае дети могут соотносить «письмо» с изображениями на полянке до конца работы, но успешно используют или только ориентир, или только изображение направления пути. Дети этой группы не решают задачи, требуют одновременного учета направлений пути и ориентиров.

4 тип. Характерна незавершенная ориентировка по двум параметрам. Обычно дети, выполняющие задания по этому типу, правильно решают первые шесть задач. В последних 4 задачах они действуют верно лишь в начальной фазе, учитывая только одно или два сочетания поворотов пути и нужного ориентира, на последних участках пути дети опять соскальзывают на учет только одного параметра.

5 тип. Это высший тип ориентировки для данных задач, который характеризуется детальным соотношением с одновременным учетом двух параметров. Дети, решающие задачи таким образом, могут учесть одновременно оба параметра и все предложенные задачи решают в основном верно.

Методика «Исключение неподходящей картинки» Забрамная С.Д.

Вариант3

Методика состоит из серий, в каждой серии — по 4 (5) слов. (Предлагается 2 варианта). Экспериментатору необходимо иметь секундомер и протокол для регистрации ответов.

Материал: Бланк с напечатанными сериями из четырех - пяти слов.

Инструкция и ход выполнения: Испытуемому предъявляю бланк и говорят: «Здесь в каждой строке написано пять (четыре) слов, из которых четыре (три) можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть)».

Бланк для словесного варианта.

1 ВАРИАНТ.

- 1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.**
- 2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.**
- 3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.**
- 4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.**
- 5. Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.**
- 6. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.**
- 7. Самолет, телега, человек, корабль, велосипед.**
- 8. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.**
- 9. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.**
- 10. Токарь, учитель, врач, книга, космонавт.**
- 11. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.**
- 12. Дом, мечта, машина, корова, дерево.**
- 13. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно.**
- 14. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.**
- 15. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.**
- 16. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие.**
- 17. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.**
- 18. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.**
- 19. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение**
- 20. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.;**

2 ВАРИАНТ.

- 1) книга, портфель, чемодан, кошелек;**
- 2) печка, керосинка, свеча, электроплитка;**
- 3) часы, очки, весы, термометр;**
- 4) лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;**
- 5) самолет, гвоздь, пчела, вентилятор;**
- 6) бабочка, штангенциркуль, весы, ножницы;**
- 7) дерево, этажерка, метла, вилка;**
- 8) бабушка, учитель, папа, мама;**
- 9) иней, пыль, дождь, роса;**
- 10) вода, ветер, уголь, трава;**
- 11) яблоко, книга, шуба, роза;**
- 12) молоко, сливки, сыр, хлеб;**
- 13) береза, сосна, ягода, дуб;**
- 14) минута, секунда, час, вечер;**
- 15) Василий, Федор, Семен, Иванов.**

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех сериях и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4—5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2—3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0—1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий

8—9 баллов — высокий

4—7 баллов — средний

2—3 балла — низкий

0 - 1 балл - очень низкий

На решение задачи отводится 3 минуты.