



**Методики, используемые
для исследования памяти
у детей старшего
дошкольного и младшего
школьного возрастов**

Определение памяти

Память - форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая, возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

Память - основа важнейших проявлений психической деятельности. Без нее невозможно понять основы формирования поведения, мышления, сознания, подсознания.

Основные процессы памяти: заучивание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Методика "Определение типа памяти« (младший школьный возраст)

- **Цель:** определение преобладающего типа памяти.
- **Оборудование:** четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.
- **Для запоминания на слух:** машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.
- **Для запоминания при зрительном восприятии:** самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.
- **Для запоминания при моторно-слуховом восприятии:** пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.
- **Для запоминания при комбинированном восприятии:** поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования.

Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти

Методика «Заучивание 10 слов».

Предложена А.Р. Лурия. (старший дошкольный возраст)

Направлена на изучение непосредственного запоминания.

Главное – тишина в помещении! Многоэтапная инструкция:

«Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?».

Испытуемый повторяет слова, которые записываются в протокол.

«Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их – и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили, - все вместе, в любом порядке».

Испытуемый повторяет слова, которые записываются в протокол.

Далее опыт продолжается таким же образом 3, 4, 5 раз. Инструкция не повторяется – экспериментатор просто говорит «Еще раз!».

Через час испытуемый ещё раз повторяет слова, но уже без напоминания их экспериментатором.

Примеры набора слов:

Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.

Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.

Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Результаты.

- *Норма: первое повторение – 6, второе – 8, третье – 9.*
- *Эпилепсия: кривая выходит на плато: 4-5-6-6-6-5.*
- *Диффузные органические поражения мозга: общее снижение продуктивности, истощаемость, лабильность: 6-3-5-2-0-2-2. Иногда включаются лишние слова.*
- *Корсаковский синдром: 1-2-0-1-1.*
- *Шизофрения (в период интенсивной фармакотерапии): 4-4-5-3-5.*



Спасибо за внимание.